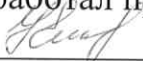
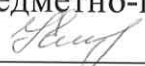




Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 05 Обществознание (включая экономику и право) составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Минобр РФ, ПРИКАЗ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 года № 506) и с учебным планом специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация – разработчик:  
ГАПОУ Техникум транспорта г. Орска

Разработал преподаватель первой квалификационной категории:  
 Е.И Кучинская

Рассмотрено и одобрено  
на заседании предметно-цикловой комиссии  
общественно- гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от «08» августа 2019 года  
Председатель предметно-цикловой комиссии гуманитарно-общественных  
дисциплин  Кучинская Е.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины ОДБ. 05 Обществознание (включая экономику и право) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования ППСЗ. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОДБ. 05 Обществознание (включая экономику и право), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право) является базовой общеобразовательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение дисциплины ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:**  
**знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,

аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **165** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **110** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **55** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>165</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
из них:	
<b>теоретических занятий</b>	<b>72</b>
уроков	72
<b>практические занятия</b>	<b>38</b>
из них:	
практических	32
семинаров	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	55

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета



2.2. Учебный тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.05 «Обществознание (включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	№ занятия	Объем часов	Вид учебного занятия	Домашнее задание у- учебник з- задачник	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Человек как творец и творение культуры.</b>		14			У1.Обществознание-Боголюбов Л.Н., У2. Важенин А.Г.; Обществознание для СПО		
Тема 1.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Потребности и	1	2	Урок	У1. §1.1.1,1.2, Вопросы 1-5	Многообразии культур.	2
<i>П/з№1. Мышление и деятельность.</i>	Мышление и деятельность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	2	2	<i>Практическое занятие</i>	У1. § 1.3 - 3.1 Вопросы 1-6		
Тема 1.2. Понятие культуры. Мировоззрение.	Понятие культуры. Мировоззрение.	3	2	Урок	У1. § 3.1, У2§8, вопросы № 2-4	Философия. Проблема познаваемости мира.	2
Тема 1.3. Виды человеческих знаний.	Виды человеческих знаний. Понятие истины, ее критерии	4	2	Урок	У1. § 1.3 У2 §-6. Вопросы 1-8		
<i>П/з№2. Наука.</i>	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.	5	2	<i>Практическое занятие</i>	У1. §3.3, вопросы		
Тема 1.5. Религия . Искусство.	Религия. Искусство. Мораль как регулятор поведения людей. Религия и ее роль в современном обществе.	6	2	Урок	У1. §3.4. -3.5, термины		
<i>П/з№3 Мораль. . Право.</i>	Право. Мораль.	7	2	<i>Практическое Занятие</i>	У1. §3.2-7.1, вопросы		



<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>			<b>8</b>				
Тема 2.1. Системное строение общества.	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	8	2	Урок	У1. § 2.1. задание 1-4,	Эволюция и революция как формы социального изменения.	2
Тема 2.2. Социальное взаимодействие.	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	9	2	Урок	У2. § 15. Задание 2,5,7		
Тема 2.3. Основные институты общества.	Основные институты общества. Многовариантность общественного	10	2	Урок	У1. § 2.2 вопросы		
<i>П/з №4. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века (проблемы наркомании, терроризма и экстремизма).</i>	Понятие общественного прогресса. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	11	2	<i>Практическое занятие</i>	У1. § 2.7 вопросы	Процессы глобализации	2
<b>Раздел 3. Экономика и экономическая наука.</b>			<b>20</b>				
Тема 3.1. Факторы производства и факторные доходы.	Факторы производства и факторные доходы.	12	2	Урок	У2. § 1-3 вопросы 1-7	Рыночные структуры. Фондовый рынок.	2
<i>П/з №5. Спрос и предложение.</i>	Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты.	13	2	<i>Практическое занятие</i>	У2. § 3-4 вопросы 1-5	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	
❖ <i>Тема 3.2. Основные источники финансирования бизнеса.</i>	Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	14	2	Урок	У2. § 1-3 вопросы 1-7 вопросы 1-6, § 4	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	2
❖ <i>Тема 3.3. Банковская система.</i>	Банковская система. Финансовые институты.	15	2	Урок	У2. § 5,6 вопросы	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	2
<i>П/з №6. Виды, причины и последствия инфляции.</i>	Виды, причины и последствия инфляции.	16	2	<i>Практическое занятие</i>	У2. § 7 вопросы 1-6	Государственная политика в области занятости.	2

Тема 3.4. Рынок труда.	Рынок труда. Безработица.	17	2	Урок	У2. § 9 вопросы 1-6	Государственный долг. Экономические циклы.	2
Тема 3.5. Роль государства в экономике. Государственный бюджет.	Роль государства в экономике. Государственный бюджет.	18	2	Урок	У2. § 7-8 вопросы 1-7	Основа денежной и бюджетной политики государства.	
❖ П/з№7. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>	Налоги уплачиваемые предприятиями.	19	2	<i>Практическое занятие</i>	У2. § 8 вопросы 1-7	Государственная политика в области международной торговли.	2
П/з№8. <i>Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Контрольная работа</i>	Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.	20	2	<i>Семинар</i>	У2. § 7-8 вопросы 1-7	Особенности современной экономики России.	2
Тема 3.6. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы	Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы.	21	2	Урок	У2. § 10 вопросы 1-7 термины	Экономическая политика Российской Федерации. Общественные блага. Внешние эффекты.	2
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			<b>12</b>				
Тема 4.1. Социальная стратификация	Социальные группы. Социальная стратификация.	22	2	Урок	У1 §-5.1-5.2 вопросы 1-5		
Тема 4.2. Виды социальных норм. Социальный конфликт. Социальная мобильность.	Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный конфликт. Социальный контроль.	23	2	Урок	У1. §-5.1-5.2 вопросы 1-6	Социальная мобильность.	2
П/з№9. <i>Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.</i>	Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Семья и брак.	24	2	<i>Практическое занятие</i>	У1. § 5.5 Вопросы 4-8	Проблема неполных семей.	2
Тема 4.3. Этнические общности.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	25	2	Урок	У1. §-5.3 вопросы 1-6 У. § 5.3		

Тема 4.4. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	26	2	Урок	У1.§ 5.3Л.2. § 17 вопросы 2-4	Современная демографическая ситуация в РФ	2
Тема 4.5. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	27	2	Урок	У2 § 18 Вопросы 1-8		
<b>Раздел 5. Политика, как общественное явление</b>			<b>14</b>				
Тема 5.1. Понятие власти, государство, его функции.	Понятие власти, государство, его функции.	28	2	Урок	У2 § 20 Вопросы 1-6	Особенности формирования политической элиты в современной России Политическая идеология.	2
Тема 5.2. Политическая система.	Политическая система. Типология политических режимов.	29	2	Урок	У2 § 21 Вопросы 1-5		
<i>П/з №10. Демократия, ее основные ценности и признаки.</i>	Демократия, ее основные ценности и признаки.	30	2	<i>Семинар</i>	У2 § 23 Вопросы 1-8		
Тема 5.3. Гражданское общество и государство.	Гражданское общество и государство.	31	2	Урок	У2 § 22 Вопросы 1-5		
<i>П/з №11. Политическая элита.</i>	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	32	2	<i>Практическое занятие</i>	У2 § 24 Вопросы 1-8 Термины	Особенности политического процесса в РФ	2
Тема 5.4. Политические партии и движения.	Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества.	33	2	Урок	У2 § 24 Вопросы 1-8		
Тема 5.5. Избирательная кампания в Российской Федерации.	Политический процесс, Избирательная кампания в Российской Федерации.	34	2	Урок	У1 § 6.7, У2 § 23		
<b>Раздел 6. Человек в системе общественных отношений</b>			<b>14</b>				

Тема 6.1. Общественное и индивидуальное сознание.	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение.	35	2	Урок	У2 § 13, вопросы 1-6, термины		
Тема 6.2. Социализация индивида.	Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.	36	2	Урок	У2 § 15 термины	Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.	2
<i>П/з №12. Духовная жизнь человека. Свобода и ответственность.</i>	Духовная жизнь человека. Свобода и ответственность.	37	2	<i>Практическое занятие</i>	У2 § 8, У1 § 1.8 термины		
Тема 6.3. Отклоняющееся поведение и его типы.	Отклоняющееся поведение и его типы.	38	2	Урок	У2 § 16 вопросы 1-5		
<i>П/з №13. Общественная значимость и личностный смысл образования</i>	Общественная значимость и личностный смысл образования	39	2	<i>Практическое занятие</i>	Л2 § 9, Л1 § 3.6 Вопросы 1-7	Знания, умения и навыки людей в условиях	2
Тема 6.4. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	40	2	Урок	У2 § 11 термины		
<i>П/з №14. Человек в политической жизни. Политическое участие.</i>	Человек в политической жизни. Политическое участие. Политическое лидерство.	41	2	<i>Практическое занятие</i>	У2 § 24 Вопросы 1-6	Политическая психология и политическое поведение.	2
<b>Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений</b>			<b>28</b>				
Тема 7.1 Право в системе социальных норм.	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	42	2	Урок	У1 § 7.1 термины	Экологические правонарушения. Конституционное судопроизводство.	2
<i>П/з №15. Гражданство в Российской Федерации.</i>	Гражданство в Российской Федерации.. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	43	2	<i>Практическое занятие</i>	У2 § 20 презентация	Право на интеллектуальную собственность.	2

❖ П/з №16. Законодательство Российской Федерации о выборах. Федерация о выборах. Формирование антикоррупционного поведения	44	2	Семинар	У2 §28 термины		
Тема 7.2. Права и обязанности налогоплательщиков. Субъекты гражданского права.	45	2	Урок	У1 § 7.4 Сл работа	Наследование. Способы защиты и имущественных и неимущественных прав.	2
Тема 7.3. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	46	2	Урок	У1 §-7.6 вопросы		
П/з №17. Субъекты гражданского права.	47	2	Практическое занятие	У2 §-22 сообщение		
❖ Тема 7.4. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Коррупционное поведение предпринимателя.	48	2	Урок	У2 §-5 вопросы		
Тема 7.5. Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	49	2	Урок	У2 §-22 §-23 вопросы		
Тема 7.6. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	50	2	Урок	У2 §-23 Вопросы 1-5		
Тема 7.7. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.	51	2	Урок	У2 §-24 термины	Порядок оказания платных образовательных услуг.	2

П/з №18. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Споры, порядок их рассмотрения.	52	2	Практическое занятие	У2 §-24, ЛП § 7.10 доклад	Занятость и трудоустройство.	2
Тема 7.8. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.	Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.	53	2	Урок	У2 §-22, У1 § 7.9 вопросы		
Тема 7.9. Особенности уголовного процесса. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Особенности уголовного процесса. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	54	2	Практическое занятие	У2 § 28 термины	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2
П/з №19. Дифференцированный зачет.	Итоговое обобщение и закрепление	55	2	Практическое занятие	термины		
	<b>Всего: максимальная нагрузка</b> аудиторная учебная нагрузка самостоятельные работы	165 110 55					

\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный уровень предполагает узнавание изученных объектов и явлений по их признакам; знания сформированы на уровне общих представлений об изучаемом объекте;
2. – репродуктивный уровень предполагает воспроизведение информации об изучаемом объекте; знания сформированы на уровне запоминания и понимания;
3. – уровень формирования навыков (умений) предполагает использование полученных знаний для выполнения деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя;
4. – продуктивный (творческий) уровень предполагает самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач.



№ с/р	Тема самостоятельной работы	Домашнее задание	Формы работы	Формы контроля
1-2	Многообразие культур.	Учебник стр.6-9, Интернет-ресурс,	2,4	5
3-4	Философия. Проблема познаваемости мира	Интернет-ресурс, презентация	1-2	2-3
5-6	Эволюция и революция как формы социального изменения.	Учебник стр. 11-14 сообщение	1-2	2-3
7-8	Процессы глобализации	практическая работа	2,4,5,6	5,7,8
9-10	Рыночные структуры. Фондовый рынок.	Интернет- ресурс Сообщение, презентация	1-2	2-3
11-12	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	Интернет- ресурс Сообщение, презентация	1-2	2-3
13-14	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	Интернет- ресурс сообщение	1-2	2-3
15-16	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	Интернет- ресурс Сообщение, презентация	2,4,5,6	5,7,8
17-18	Государственная политика в области занятости.	Интернет- ресурс Сообщение, презентация	1-2	2-3
19-20	Государственный долг. Экономические циклы.	Интернет- ресурс сообщение	1-2	2-3
21-22	Основы денежной и бюджетной политики государства.	Оформить конспект сообщение	3,8	6,8
23-24	Государственная политика в области между народной торговли.	Интернет- ресурс Сообщение, презентация	1-2	2-3
25-26	Особенности современной экономики России.	Интернет- ресурс, кроссворд	1-2	2-3
27-28	Экономическая политика Российской Федерации. Общественные блага. Внешние эффекты.	Интернет- ресурс, таблица	1-2	2-3
29-30	Социальная мобильность.	Учебник стр. 233-241	2,4,5,6	5,7,8
31-32	Проблема неполных семей.	Презентация, интернет ресурсы	2,4,5,6	5,7,8



33-34	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	практическая работа	2,4,5,6	5,7,8
35-36	Особенности формирования политической элиты в современной России	Практическая работа	2,4,5,6	5,7,8
37-38	Политическая идеология. Особенности политического процесса в Российской Федерации.	Интернет- ресурс Сообщение, кроссворд	1-2	2-3
39-40	Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.	Интернет ресурсы	2,4,5,6	5,7,8
41-42	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества	Интернет- ресурс сообщение	2,4,5,6	5,7,8
43-44	Политическая психология и политическое поведение	Учебник стр.172-175	2,4,5,6	5,7,8
45-46	Экологические правонарушения. Конституционное судопроизводство.	Конспект занятий	3,8	6,8
47-48	Право на интеллектуальную собственность.	Учебник стр.189-195	3,8	6,8
49-50	Наследование. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Интернет- ресурс сообщение	1-2	2-3
51-52	Порядок оказания платных образовательных услуг.	Интернет ресурсы, кроссворд	3,8	6,8
53-54	Занятость и трудоустройство.	Практическая работа	2,4,5,6	5,7,8
55	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Практическая работа, источник	2,4,5,6	5,7,8

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, карты, демонстрационные материалы, раздаточный и контрольно- измерительный материал.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:**

*Основные источники:*

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
4. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
5. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
6. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
7. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
8. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
9. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
10. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
11. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
12. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
13. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
14. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

### *Дополнительные источники:*

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).  
Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (ч. I). — Ст. 1.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (ч. I). — Ст. 3.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //
12. Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
27. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
28. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

### ***Интернет-ресурсы***

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой)
5. <http://www.mon.gov.ru>
6. <http://www.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</li> </ul>	устный индивидуальный и фронтальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</li> </ul>	письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)</li> </ul>	письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий
<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук</li> </ul>	устный индивидуальный и фронтальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</li> </ul>	устный индивидуальный опрос; рефераты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</li> </ul>	устный индивидуальный и фронтальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</li> </ul>	устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</li> </ul>	устный контроль в форме реферата.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</li> </ul>	тестирование, эссе
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приобретенные знания и умения в</li> </ul>	устный контроль в форме



<p>практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>✓ совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>✓ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>✓ решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>✓ ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>✓ предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>✓ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>✓ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>✓ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul>	<p>дискуссии, дебатов</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений</li> </ul>	<p>письменная работа в форме тестирования; устный опрос – индивидуальный и фронтальный</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</li> </ul>	<p>письменная работа в форме тестирования; индивидуальный и фронтальный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования</li> </ul>	<p>индивидуальный опрос; письменная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социально-гуманитарного познания</li> </ul>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
65 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 65	2	не удовлетворительно

